

« Projet de réinsertion socioprofessionnelle des enfants en situation de mendicité à Kandi et à Djougou - Phase Pilote » Août 2017 à Juillet 2020

La capitalisation en une vue

Paroles d'acteurs et témoignages

DJOUGOU



Mon nom c'est Issisaka Sawana. J'ai 14 ans et je suis l'ainée de 4 autres enfants (1 fille et 3 garçons). Mon Père a d'autres femmes et enfants et ne s'occupe pas de moi et ma mère m'a laissée chez mon grand-père. J'étais en classe de CM2 et je faisais l'aumône pour subvenir à mes besoins et ceux de mes frères et sœur. Donc je n'arrivais pas à aller à l'école tous les jours.

Caritas Benin est venue et m'aide depuis 3 ans. Je suis maintenant en classe de 4^{ème} et je suis la 1^{ère} de ma classe. Je suis contente de ne plus faire le « bara » (mendier). **Je veux devenir docteur pour soigner les malades que je voyais souffrir dans le grand hôpital de Djougou où j'allais parfois vendre la friperie.**

Merci beaucoup ! (en disant merci, Sawana s'est faite la gènesflexion, un signe de respect et de gratitude selon la culture).

Je m'appelle BLIMPO Ibrahim et j'ai 19 ans. Nous avons été déportés de Kérou, mon grand frère et moi, par notre père, pour apprendre le coran ici à Djougou. On y était quand notre papa est mort alors que notre maman a vieilli et n'a plus d'activités. C'est notre alfa (maître coranique) qui s'occupe de nous.

J'avais étudié jusqu'au CM1. Le projet Caritas est arrivé et m'a parlé. Depuis 2017, il s'occupe de moi. J'ai fait les PCA et l'apprentissage la même année. Je maîtrise aujourd'hui la couture et je suis sous-patron. Je fais de petits jobs dans mon travail pour avoir de l'argent. J'ai moi-même réalisé la tenue que je porte. Pour les PCA, j'aide les maîtres à donner cours à d'autres enfants.

Ce que je veux, c'est devenir patron moi-même. J'ai déjà fini le coran mais je fais aussi l'école arabe. Pour évoluer dans les études arabes, je voudrais faire l'informatique. Comme ça, je peux devenir maître coranique en plus d'être patron couturier.



Avant, je comptais sur les gens pour tous mes besoins. Aujourd'hui je peux satisfaire moi-même mes besoins (habillement, manger).

Je veux remercier mon patron et Caritas.

KANDI



« Je m'appelle MOHAMED Abasse. J'ai 9ans et j'ai 4 frères et 1 sœur tous nés de mon père Mohamed et ma mère Alimatou vivant à Kandi.

Je faisais « bara » (mendier) et

j'étudiais seulement le coran avec Alpha Hamissou, sans aller à l'école. Quand Caritas est venue, j'ai commencé l'école.

Aujourd'hui, je suis au CE1 et je suis parmi les « bleu » (vert=meilleurs ; bleu=moyens et jaune=moins performants).

Je suis content et je veux qu'on amène aussi à l'école mes amis qui continuent de faire bara »



KARIM Mariam est une victime de la secte islamique Boko-Haram qui a fui de Maiduguri, la capitale et principale ville de l'État de Borno, dans le nord-est du Nigeria, pour s'exiler à Kandi ensemble avec une autre fille. A

son enrôlement dans le projet en 2017, elle avait 15ans et ne parlait aucune langue du milieu (voir mémorandum en annexe 1). En dehors du traumatisme physique, c'était une fille repliée sur elle-même. Avec son inscription aux PCA, à un atelier de couture, et notre suivi rapproché, elle a commencé par s'ouvrir et à raconter les détails de son histoire. Ce qui a permis de l'aider plus efficacement à la résilience.

Aujourd'hui elle sait parler le Dendi (une des langues parlée à Kandi), elle est ouverte et souriante. Elle est parfaitement intégrée et s'épanouit.

Olivier SINABARAGUI, Psychologue du projet à Kandi

Principales leçons et recommandations

6 LEÇONS A REUTILISER ET/OU PARTAGER

- 1. La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, éducative et psychosociale) est fondamentale pour le succès de la réinsertion des enfants sortis de la mendicité.**
- 2. Dans l'approche d'accompagnement des enfants en situation de mendicité, il faut absolument et prioritairement**

6 RECOMMANDATIONS SPECIFIQUES

- 1. Intensifier les séances de sensibilisation des parents/tuteurs des ESM sur leurs rôles et responsabilités mais aussi sur les lois et textes réglementaires contre le phénomène de la mendicité**
- 2. Intégrer un module sur l'entrepreneuriat dans le curriculum des ESM apprentis et**

renforcer l'étude coranique afin d'avoir l'adhésion de la communauté.

3. Les éclairages des experts du coran et leaders religieux ont établi que la mendicité n'est pas une prescription islamique mais que le Coran l'a plutôt proscrite sans exclure la charité.

4. **La maîtrise des cours multigrades est indispensable pour la réussite des PCA**

5. Lorsque les bons acteurs sont impliqués, qu'ils sont disponibles et disposés à une mutuelle écoute empathique, le dialogue interreligieux est possible.

6. **Les activités du projet à eux seuls ne suffisent pas à arrêter le phénomène de recrutement des enfants commis à la mendicité**

apprenants PCA et poursuivre l'accompagnement de chaque enfant jusqu'à son installation

3. **Poursuivre l'accompagnement à l'autonomisation des parents/tuteurs pour leur permettre de mieux prendre en charge les ESM,**

4. Poursuivre les plaidoyers à l'endroit des Maires et du pouvoir d'Etat pour la répression phénomène

5. **Faire le lobby au niveau des financiers de la Mairie pour que les détails de répartition de la ligne budgétaire ESD prennent en compte le projet ESM de CARITAS**

6. Trouver d'autres projets ou financements pour renforcer le caractère multidimensionnel de la lutte et la mettre à l'échelle

Evidence N°1 : Les enfants sont contraints à mendier

A Djougou, 3 enfants non-ciblés par le projet ont insisté et même forcé pour suivre les cours en même temps que les enfants retenus préalablement.

Le projet a dû les prendre et cela a porté à 103 le nombre des enfants pris en charge, au lieu de 100 prévu au départ. **C'est là l'évidence que les ESM le sont malgré eux.**

« Aujourd'hui, on a compris que Caritas Bénin n'existe pas pour lui-même. Si non, il allait s'occuper des enfants chrétiens seulement. »

ADIMI Djibrila, Musulman pratiquant et Représentant du Roi de Kandî / 64191930

III- PRODUITS DE LA CAPITALISATION

3.1- Les succès et leçons de la phase pilote du projet

A Djougou

Réussites	Leçons	Facteurs de réussites	Facteurs limitants
1- Le maintien de la file active du projet (les 53 ESM) pendant trois ans : Les enfants en situation de mendicité qui sont pour la plupart des enfants talibés, surtout à Djougou sont des enfants "migrants". 2- La cohésion sociale et le dialogue interreligieux ont été renforcés grâce à la forte implication et l'engagement des parties prenantes. 3- La communauté, les enfants et même les maîtres coraniques ont pris conscience que la mendicité des enfants est une violation flagrante des droits de l'enfant et que l'on peut être un bon musulman tout en étant apprenant. (Changement de paradigme) 4. Des enfants non-bénéficiaires/non-identifiés se sont intéressés et inscrits au Programme de Cour Accélérés (PCA). 5. Le maintien des enfants dans les différents systèmes de formation 6- Il y a eu 08 candidats à Djougou et 100% de réussite	1- La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, éducative et psychosociale) est fondamentale pour le maintien d'un enfant dans le cursus scolaire. 2- Dans l'approche d'accompagnement des enfants en situation de mendicité, il faut absolument renforcer l'étude coranique afin d'avoir l'adhésion de la communauté. 3- Les débats et éclairages des experts du coran et leaders religieux ont établi que la mendicité n'est pas une prescription islamique ; ce qui n'exclut pas l'exercice de la charité bien prévue par le Coran. 4- La maîtrise des cours multigrades est indispensable pour la réussite des PCA	1- Les mesures d'accompagnement aux plans nutritionnel (école et maison), prise en charge des maîtres coraniques, accompagnement psychologique basé sur la boîte à mémoire, prise en charge sanitaire, suivi à domicile des enfants, accompagnement des autorités locales). 2- La synergie d'action entre les parties prenantes et la tenue régulière des réunions du comité de pilotage 3- Le portage du projet par la haute hiérarchie de l'Eglise (Evêques des différents diocèses) 4- L'implication des parties prenantes (les autorités locales notamment) depuis la phase de conception du projet. 5- La flexibilité du partenaire 6- La détermination de Caritas à surmonter les écueils et barrières religieuses. 7- La relation qui préexistait entre la Caritas diocésaine, le CPS et la Mairie 8- Reconnaissance de Caritas comme structure de bienfaisance et de soutien de l'être. 9- Le respect de la religion des autres et l'humilité dans les échanges interreligieux 9- Le fait que le projet n'a pas tenu compte de l'appartenance religieuse des enfants et l'utilisation de tickets et bons d'achat pour l'alimentation et le ravitaillement sont des stratégies et méthodes qui ont fait réussir le projet.	1- Manque de répétiteurs pour les enfants qui sont dans les écoles classiques 2- Insuffisance de ressources (Etat + partenaires) 3- Non-application de certains décrets de l'Etat : "Tolérance zéro à la mendicité des enfants" et "Tous les enfants à l'école". 4- Insuffisance du nombre d'années d'accompagnement pour établir les changements 5- Non prise d'arrêt communal approprié

A Kandi

Réussites	Leçons	Facteurs de réussites	Facteurs limitants
1- Le maintien de la file active du projet (les 50 ESM) pendant trois ans : Les enfants en situation de mendicité qui sont pour la plupart des enfants talibés, surtout à Kandi sont des enfants "migrants". 2- La cohésion sociale et le dialogue interreligieux ont été renforcés grâce à la forte implication et l'engagement des parties prenantes. 3- La plupart des parties prenantes (communauté, enfants et même certains maîtres coraniques) ont pris conscience que la mendicité des enfants est une violation flagrante des droits de l'enfant et même de l'Islam, et que l'on peut étudier le coran sans mendier (Changement de paradigme) 4. Des enfants non-bénéficiaires/non-identifiés se sont intéressés et inscrits au Programme de Cour Accélérés (PCA).	1- La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, psychoaffectif, éducatif) est fondamentale pour le maintien d'un enfant dans le cursus scolaire et les centres de formation. 2- La formation sur la gestion des cours multigrades est indispensable pour les animateurs s'ils doivent enseigner au Programme des Cours Accélérés. 3- Dans l'approche d'accompagnement des enfants talibés, il faut absolument renforcer l'étude coranique afin de rassurer la communauté. 4. Lorsque les bons acteurs sont impliqués, qu'ils sont disponibles et disposés à une mutuelle écoute empathique, le dialogue interreligieux est possible.	1- Les mesures d'accompagnement aux plans nutritionnel (école et maison), prise en charge des maîtres coraniques, accompagnement psychologique basé sur la boîte à mémoire, prise en charge sanitaire, suivi à domicile des enfants, accompagnement des autorités locales). 2- La synergie d'action entre les parties prenantes et la tenue régulière des réunions du comité de pilotage 3- Le portage du projet par la haute hiérarchie de l'Eglise et des autres confessions religieuses 4- L'implication des parties prenantes (les autorités locales notamment) depuis la phase de conception du projet. 5- La flexibilité du partenaire 6- La détermination de Caritas à surmonter les écueils et barrières religieuses. 7- La relation qui préexistait entre la Caritas diocésaine, le CPS et la Mairie 8- Reconnaissance de Caritas comme structure de bienfaisance et de soutien de l'être 9- Le respect de la religion des autres et l'humilité dans les échanges interreligieux	1- Manque de répétiteurs pour les enfants qui sont dans les écoles classiques 2- Insuffisance de ressources (Etat, Mairie et Partenaires) 3- Non-application de certains décrets de l'Etat : "Tolérance zéro à la mendicité des enfants" et "Tous les enfants à l'école". 4- Insuffisance du temps d'accompagnement pour voir émerger les changements 6- La non-dénonciation du phénomène de la mendicité par la communauté

3.2- Les échecs et leçons

Echecs	Leçons	Points d'attention	Propositions
A Djougou			
1- Iniquité entre le temps à passer par les enfants à l'école coranique l'école formelle et les ateliers 2- Non-respect des engagements (prise en charge des enseignants du PCA et prise en charge des kits scolaires) par les mairies. 3- Poursuite des maîtres coraniques à envoyer les enfants mendier, malgré les sensibilisations faites. 4- Faible proactivité des parents dans le suivi des enfants	1- <i>L'exigence du temps d'apprentissage et de la durée des cours coraniques influence la masse horaire dans les PCA et/ou des écoles formelle.</i> 2- <i>La prise en charge insuffisantes des enseignants et des kits scolaires, n'offrent pas des conditions favorables à l'enseignement / l'apprentissage dans les PCA</i> 3- <i>Le phénomène de la mendicité est un phénomène structurel que la sensibilisation seule ne peut pas pour éradiquer</i>	1- Veiller à la régularité du respect du temps imparti aux études dans les écoles coraniques 2- Faire attention à la satisfaction des enseignants et la dotation en kits scolaires des apprenants 3- Suivre régulièrement le nombre d'enfants chez un maître coranique dont quelques enfants ou tous les enfants sont appuyés 4- Tenir compte du caractère multidimensionnel du projet	1- Réglementer les heures d'enseignement coraniques par les leaders religieux et les autorités en tenant compte du temps à passer à l'école formelle et dans les ateliers 2- Demander à la Mairie, partie prenante du projet, de prendre les dispositions nécessaires pour réprimer tout maître coranique ou autre complice de la mendicité des enfants
A Kandi			
1- 0% de réussite au CEP 2019 à Kandi (07 candidats et zéro réussite) 2- La mort de deux enfants bénéficiaires dans une même école, favorisé par le manque de suivi rigoureux par certains maîtres coraniques 3- Malgré les sensibilisations, le recrutement des enfants en situation de mendicité continu au niveau de certains maîtres coraniques.	1- <i>L'insuffisance du suivi des enfants et la faible qualification des enseignants ne favorisent pas la réussite des enfants</i> 2- <i>Le manque de suivi des enfants, surtout pour leur éviter de s'adonner à des activités qui ne sont pas de leur âge peut leur être fatale</i> 3- <i>Les activités du projet à eux seuls ne suffisent pas à arrêter le phénomène de recrutement des enfants commis à la mendicité</i>	1- Profil de l'enseignant recruté avec une maîtrise des cours multigrades ; 2- Ressources financières suffisantes pour payer les salaires des enseignants ; 3- Motivation des responsables chargés du suivi des enseignants ; 4- L'insuffisance de suivi des enfants par le maître coranique ou le parent tuteur 5- Travail des enfants 6- Repérer les maîtres coraniques qui continuent à recruter les enfants	1- Impliquer les responsables des corps enseignants dans le processus de recrutement ; 2- Evaluer les ressources nécessaires et rechercher le financement auprès des parties prenantes ; 3- Renforcer adéquatement les capacités des enseignants ; 4- Prévoir une motivation adéquate pour le suivi pédagogique 5- Continuer la sensibilisation des maîtres coraniques ou parents/tuteurs sur les droits et devoirs des enfants 6- Rappeler les textes de loi qui interdisent et punissent la mendicité dans le pays 7- Voir la possibilité d'autres actions ou projets d'appoint 8- Demander aux autorités de prendre leurs responsabilités.

3.3- Les difficultés et insuffisances

A Kandi		A Djougou	
Difficultés	Insuffisances	Difficultés	Insuffisances
1. Méconnaissance / Ignorance par certains parents des lois et textes réglementaires luttant contre le phénomène de la mendicité /tuteurs 2. Manque de suivi des enfants ESM par les parents / Tuteurs. 3. Entêtement de certains maitres coraniques à soutenir que la mendicité est une prescription religieuse. 4. L'indifférence de la communauté face au phénomène. 5. L'instabilité des enseignants au PCA. 6. L'absence de cantine au centre PCA. 7. Non-application de certains décrets de l'Etat : "Tolérance zéro à la mendicité des enfants" et "Tous les enfants à l'école".	1. La Mairie ne finance pas les activités. 2. Mauvaise articulation entre PCA et les formations dans les ateliers.	1- Le manque de suivi de certains enfants par leurs parents 2- Indisponibilité des ESM, pendant leur période de vacances à l'école coraniques, qui parfois coïncide avec l'année scolaire, et la période d'apprentissage. (de la période de carême à la tabaski soit 3 mois) 3- Promiscuité des enfants dans les habitations qui limite les conditions d'étude	1- La formation à la méthodologie de la boîte à mémoire n'a pas couvert tous les parents 2- Non prise en compte des prescriptions de la période de jeûne pour organiser la performance des activités pédagogiques. 3- Les travaux champêtres affectent négativement les rendements des enfants et accentuent l'absentéisme.
Recommandations 1- Poursuivre les plaidoyers à l'endroit du Maire de Kandi pour le financement de la lutte contre le phénomène d'enfants en situation de mendicité 2- Intensifier les séances de sensibilisation des parents sur leur rôles et responsabilités 3- Intensifier les séances de sensibilisation des parents/tuteurs des ESM sur les lois et textes réglementaires luttant contre le phénomène de la mendicité		Recommandations 7. Orienter les apprenants PCA vers le collège ou le centre de formation professionnelle selon leur profil d'entrée au PCA, 8. Intégrer dans le curriculum des ESM apprentis et apprenants PCA un module en entrepreneuriat. 9. Poursuivre l'accompagnement à l'autonomisation des parents et tuteurs pour leur permettre de mieux prendre en charge les ESM, 10. Faire le lobby au niveau des financiers de la Mairie pour que les détails de répartition de la ligne budgétaire ESD prenne en compte le projet ESM de CARITAS	

3.4- Synthèse sur les leçons apprises et fiches de capitalisation

A Djougou	A Kandi
1- La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, éducative et psychosociale) est fondamentale pour le succès de la réinsertion des enfants sortis de la mendicité.	1. La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, psychoaffective, éducative) est fondamentale pour le maintien d'un enfant dans le cursus scolaire et les centres de formation.
2- Dans l'approche d'accompagnement des enfants en situation de mendicité, il faut absolument et prioritairement renforcer l'étude coranique afin d'avoir l'adhésion de la communauté.	2- Dans l'approche d'accompagnement des enfants talibés, il faut absolument renforcer l'étude coranique afin de rassurer la communauté
3- Les débats et éclairages des experts du coran et leaders religieux ont établi que la mendicité n'est pas une prescription islamique ; ce qui n'exclut pas l'exercice de la charité bien prévue par le Coran.	3- Lorsque les bons acteurs sont impliqués, qu'ils sont disponibles et disposés à une mutuelle écoute empathique, le dialogue interreligieux est possible.
4- La maîtrise des cours multigrades est indispensable pour la réussite des PCA	4. La formation sur la gestion des cours multigrades est indispensable pour les animateurs s'ils doivent enseigner au Programme des Cours Accélérés.
5- Le phénomène de la mendicité est un phénomène structurel que la sensibilisation seule ne peut pas pour éradiquer	5. Les activités du projet à eux seuls ne suffisent pas à arrêter le phénomène de recrutement des enfants commis à la mendicité

Au terme des travaux sur les succès et échecs tirés de l'expérience de la phase pilote de ce projet dans les deux diocèses, plusieurs leçons ont été formulées. Au nombre de celles-ci, les plus essentielles, pertinentes et spécifiques au projet sont présentées dans le tableau ci-dessus.

Dans chacun des diocèses, ces leçons ont fait l'objet d'élaboration de fiches de capitalisation. A l'observation, plusieurs de ces leçons sont identiques ou se rejoignent. Aussi, une analyse avancée a-t-elle permis de retenir 6 leçons essentielles relatives aux aspects ci-après :

- i. *Prise en charge holistique des ESM*
- ii. *Priorité de l'étude coranique pour les ESM*
- iii. *Coran et mendicité*
- iv. *Programmes de Cours Accélérés (PCA)*
- v. *Dialogue interreligieux pour la réinsertion des ESM*
- vi. *ESM comme phénomène structurel*

Les fiches de capitalisation définitives ont été élaborées sur la base de ces 6 leçons.

*** Les fiches de capitalisation**

Les fiches de capitalisation sont la matérialisation ultime de la documentation de l'expérience de cette phase pilote du projet. Elles ont été élaborées à partir des travaux de traitement et d'analyse des expériences faites dans la mise en œuvre de cette phase pilote du projet, par les parties prenantes.

Ces fiches sont donc la documentation sur ce qui est acquis et appris dans le cadre de la phase pilote, pour que les acteurs puissent réinvestir tout cela dans la phase suivante, dans un autre projet par Caritas Bénin, ou encore dans une autre organisation pour d'autres interventions.

« Projet de réinsertion socioprofessionnelle des enfants en situation de mendicité à Kandi et à Djougou - Phase Pilote »

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N°01	Prise en charge holistique des ESM		
Organisation	Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djeffa Tél. +229 60942727		
Date	Vendredi 17 Juillet 2020		
Expérience documentée	☒ Leçon-apprise	☐	Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☒ ESM	☐ Les autorités locales	☐ L'Etat	☒ Les approches de réinsertion
☐ Le management de l'intervention	☐ Communauté	☐ Autre (préciser).....	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
La plupart des parents musulmans et nécessiteux placent leurs enfants auprès des maîtres coraniques qui doivent en prendre soin en plus de leur donner la formation spirituelle. Les maîtres coraniques, ne disposant pas de moyens suffisants face aux charges connexes au portage de ce grand nombre d'enfants, les envoient à mendier. Dans un tel contexte, les enfants vivent aux commandes des maîtres, avec une kyrielle de difficultés et insuffisances. Le projet de réinsertion des enfants en Situation de mendicité financé par KinderMission et mis en œuvre par Caritas Bénin à Djougou et Kandi (Août 2017–Juillet 2020) a postulé de contribuer à la réinsertion de ces enfants			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
Ainsi, des mesures d'accompagnement ont été mises en place aux plans nutritionnel (école et maison), prise en charge des maîtres coraniques, accompagnement psychologique basé sur la boîte à mémoire, prise en charge sanitaire, suivi à domicile des enfants, accompagnement des autorités locales). Des cours de renforcement sur le coran ont également été initiés Le principe de tickets et bons de commande a été utilisé pour assurer l'effectivité de la couverture des besoins des enfants et donc éviter la distraction des fonds. Pour l'aspect sanitaire, un contrat a été signé entre le centre de santé et Caritas Bénin pour la prise en charge systématique des enfants. L'implication effective de certains leaders religieux et autorités politico-administratives a été déterminante.			
Résultats obtenus			
Avec ses mesures mises en œuvre, 103 enfants ont été sortis de la mendicité. De cet effectif, 43 sont insérés à l'école formelle et 60 sont aux Programmes de Cours Accélérés (PCA). Parmi ces derniers, 31 sont en formation professionnelle dans divers corps de métier.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Pour le renforcement des acquis et l'extension du projet à d'autres bénéficiaires dans la région, la prise en charge holistique devrait être maintenue.			
Facteurs limitants			
Le manque d'adhésion des parents aux dispositions de l'intervention et leur faible proactivité au suivi des enfants limitent les résultats et freinent l'émergence du changement visé.			
Leçon-apprise/bonne pratique			
La prise en charge holistique (nutritionnelle, sanitaire, éducative et psychosociale) est fondamentale pour le succès de la réinsertion des enfants sortis de la mendicité.			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet.

Format, Facilitation et Assurance-qualité : **Cyrille Cyro SEKE** / cyroseke@gmail.com

Rapport capi_Projet ESM 2017-2020_CaritasB_CCS -/ Lovely Consult

« Projet de réinsertion socioprofessionnelle des enfants en situation de mendicité à Kandi et à Djougou - Phase Pilote »

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N° 02	Priorité de l'étude coranique pour les ESM		
Organisation	Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djeffa Tél. +229 60942727		
Date	Vendredi 17 Juillet 2020		
Expérience documentée	☒ Leçon-apprise	☐	Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☒ ESM	☐ Les autorités locales	☐ L'Etat	☒ Les approches de réinsertion
☒ Le management de l'intervention	☒ Communauté	☐ Autre (préciser).....	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
Le projet compte intervenir par rapport à un phénomène récurrent dans la communauté musulmane. Ainsi, afin d'atteindre cet objectif et vu que le porteur du projet est d'obédience catholique, il a paru indispensable de maintenir les enfants dans leur milieu religieux d'origine dans le but de faire accepter le projet par la communauté.			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
La première approche est de faire comprendre aux parties prenantes que l'objectif du projet n'est pas de sortir les enfants de leur religion mais plutôt de les aider à sortir de la rue. La seconde a été d'impliquer les maîtres coraniques et d'apporter une assistance holistique aux enfants. Aussi, le fait d'avoir confié la garde des enfants à des tuteurs de même obédience religieuse a-t-il été un facteur de réussite du projet. A cela, il faut ajouter la motivation financière de certains maîtres coraniques pour l'encadrement des ESM sur la lecture du coran.			
Résultats obtenus			
Les enfants inscrits à l'école formelle y sont tous maintenus tout en suivant rigoureusement les cours coraniques. On peut donc retenir de cette expérience que, malgré les différences de croyances religieuses, nous pouvons travailler ensemble pour le bonheur de nos enfants. Aussi, la conciliation « école formelle-école coranique » est-elle possible. A Kandi, trois ESM ont fini d'étudier le coran et continuent l'école formelle.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Pour réutiliser l'expérience dans le même contexte ; il faudra simplement que le porteur du projet puisse respecter « l'autre (religion) » et s'adapter aux réalités du terrain sans perdre de vue son objectif. Pour la suite du projet, il est recommandé que les maîtres coraniques continuent d'héberger les ESM.			
Facteurs limitants			
Le relâchement de certaines parties prenantes – La suspension de l'accompagnement holistique – La mobilité des maîtres coraniques			
Leçon-apprise/bonne pratique			
Dans l'approche d'accompagnement des enfants en situation de mendicité, il faut absolument et prioritairement renforcer l'étude coranique afin d'avoir l'adhésion de la communauté.			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet.

Format, Facilitation et Assurance-qualité : **Cyrille Cyro SEKE** / cyroseke@gmail.com

Rapport capi_Projet ESM 2017-2020_CaritasB_CCS -/ Lovely Consult

Page | 10

« Projet de réinsertion socioprofessionnelle des enfants en situation de mendicité à Kandi et à Djougou - Phase Pilote »

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N°03		Coran et mendicité	
Organisation		Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djeffa Tél. +229 60942727	
Date		Vendredi 17 Juillet 2020	
Expérience documentée		☒ Leçon-apprise	☐ Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☐ ESM	☐ Les autorités locales	☐ L'Etat	☐ Les approches de réinsertion
☐ Le management de l'intervention	☒ Communauté	☐ Autre (préciser).....	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
Dans le cadre de la mendicité des enfants, la conscience collective des pratiquants de la religion musulmane pense que la mendicité est une prescription coranique. C'est ainsi que la grande majorité des enfants qui sont envoyés auprès des alphas pour l'apprentissage du coran sont envoyés à la mendicité dans la rue pour subvenir aux besoins des enfants et leurs maîtres. Grâce à ce projet de réinsertion des ESM, la vérité a été rétablie.			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
Pour aboutir à la clarification sur cette pensée qui fait croire que la mendicité est une prescription coranique il a été initié, dans le cadre du projet ESM, des échanges et des débats sur la thématique, entre les leaders religieux et les experts du Coran, aussi bien à la radio qu'à des rencontres spéciales. Par ailleurs, avec la forte implication des Imams dans les activités du projet, cette mise au point est régulièrement intégrée aux sermons de vendredi.			
Résultats obtenus			
Des échanges et débats qui ont été organisés par les leaders religieux, il est ressorti qu'aucun verset coranique ne recommande la mendicité des enfants. Tous les leaders ont été unanimes pour reconnaître que la mendicité n'est pas une prescription du coran. Cette pratique est même contraire aux écrits du saint Coran. A Kandi, M. BOURAIMA Salifou, SG de l'Union Islamique Départementale de l'Alibori /97826231, a démontré à partir des écritures saintes, que le Coran proscrit la mendicité.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Pour la suite du projet ou des interventions similaires dans le même contexte, il est recommandé de vulgariser cette clarification sur le lien de la mendicité avec le Coran et d'encourager les Imams à intégrer la thématique dans leurs sermons de vendredis et autres occasions de rassemblements.			
Facteurs limitants			
La non mise à l'échelle de la communication sur cette vérité peut favoriser le fait que certaines personnes continuent de croire que la mendicité est une prescription coranique			
Leçon-apprise/bonne pratique			
Les éclairages des experts du coran et leaders religieux ont établi que la mendicité n'est pas une prescription islamique mais que le Coran l'a plutôt proscrite sans exclure la charité.			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet.

Format, Facilitation et Assurance-qualité : **Cyrille Cyro SEKE** / cyroseke@gmail.com

« Projet de réinsertion socioprofessionnelle des enfants en situation de mendicité à Kandi et à Djougou - Phase Pilote »

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N°04	Programmes de Cours Accélérés (PCA)		
Organisation	Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djéffa Tél. +229 60942727		
Date	Vendredi 17 Juillet 2020		
Expérience documentée	☒ Leçon-apprise	☐	Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☒ ESM	☒ Les autorités locales	☐ L'Etat	☒ Les approches de réinsertion
☐ Le management de l'intervention	☐ Communauté	☐ Autre (préciser).....	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
Le Programme de Cours Accélérés (PCA) est un des volets du projet de réinsertion des enfants en Situation de mendicité financé par Kindermission et mis en œuvre par Caritas Bénin à Djougou t Kandi (Août 2017 – Juillet 2020). A Djougou, le PCA a connu un succès au niveau des candidats présentés au CEP, de 2014 à 2016. A un moment donné, la plupart des enseignants formés pour garder les cours PCA ont quitté le système. Les nouveaux enseignants recrutés dans le programme n'avaient pas la formation requise ; créant entre autres problème, le taux élevé d'abandon et le faible taux de succès à l'examen du CEP. Le besoin de formation des personnels enseignants intervenant dans les PCA s'est fait sentir.			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
Au départ l'Unicef a mis à la disposition des centres PCA des documents d'accompagnement spécifiques au programme et donc intégrant l'aptitude aux cours multigrades. Cela a permis à CARITAS d'organiser une formation à tous les enseignants et de mettre à la disposition de chacun d'eux les guides. Par ailleurs, la présence à Djougou, de l'un des précurseurs dans la formation des enseignants PCA a favorisé la formation des enseignants.			
Résultats obtenus			
A la suite de cette formation, il y a eu une meilleure compréhension du guide de l'enseignant, l'amélioration des pratiques pédagogiques, constaté par le conseiller pédagogique lors de son suivi. Aussi, a-t-il été constaté que les apprenants se sont mieux impliqués au processus d'apprentissage.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Pour la suite du programme et son extension dans les communes actuelles d'intervention et les zones socioculturelles connexes, tout enseignant nouvellement recrutés au PCA devrait être formé à la tenue des cours multigrades. Il faut aussi organiser les recyclages réguliers des enseignants du PCA. La Mairie doit prendre ses responsabilités dans le cadre du fonctionnement des centres PCA.			
Facteurs limitants			
L'insuffisance ou l'indisponibilité de ressources humaines qualifiées, de ressources financières nécessaires au paiement, au recyclage ou à la formation des enseignants concernés, et du matériel approprié.			
Leçon-apprise/bonne pratique			
La maîtrise des cours multigrades est indispensable pour la réussite des PCA			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet.

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N° 05	Dialogue interreligieux pour la réinsertion des ESM		
Organisation	Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djeffa Tél. +229 60942727		
Date	Vendredi 17 Juillet 2020		
Expérience documentée	☒ Leçon-apprise	☐	Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☐ ESM	☐ Les autorités locales	☐ L'Etat	☒ Les approches de réinsertion
☒ Le management de l'intervention	☐ Communauté	☐ Autre (préciser).....	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
La mendicité est un phénomène complexe, développé par certains praticiens de la religion musulmane. Le projet de réinsertion des Enfants en Situation de Mendicité, financé par KinderMission a été mis en œuvre par Caritas Bénin à Djougou et Kandi (Août 2017 – Juillet 2020) au Bénin. Un dialogue s'est imposé pour maîtriser la problématique et éviter les résistances liées aux préjugés et aux réalités socio culturelles du lieu d'implémentation. Cela s'est d'autant plus imposé que Caritas Bénin est une organisation chrétienne. L'intervention a permis de faire l'expérience du dialogue religion.			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
Des séances de dialogue sur le but du projet ont été organisées avec les parties prenantes. Tous les acteurs du projet ont donc été impliqués. Une grande mobilisation des différents leaders religieux musulmans, traditionnels et chrétiens a été faite en raison de la problématique. L'identification et l'implication de personnes ressources de qualité et assez averties ont favorisé les échanges et consensus sur les objectifs du projet. Le respect des différents engagements pris par Caritas Bénin au terme des séances de concertation a été déterminant pour mettre en confiance les autres parties prenantes et en particulier les acteurs musulmans : la distribution des tapis, du chapelet musulman, renforcement des études coraniques...			
Résultats obtenus			
Avec ses mesures mises en œuvre, (i) une confiance mutuelle s'est développée entre Caritas Bénin et les leaders religieux musulmans et (ii) la cohésion sociale a été renforcée dans la communauté, grâce à la synergie et le consensus des acteurs du projet.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Dans la poursuite des efforts de réinsertion des enfants en situation de mendicité dans les zones du projet et milieux socioculturels connexes, le dialogue interreligieux sera maintenu avec les leaders religieux musulmans pour les rassurer quant au renforcement de l'étude islamique au bénéfice des enfants ciblés. Il est également indispensable de respecter les décisions prises lors des séances du dialogue.			
Facteurs limitants			
Le non-respect des décisions consensuelles prises, par certaines parties prenantes (autorités publiques, maîtres coraniques).			
Leçon-apprise/bonne pratique			
Lorsque les bons acteurs sont impliqués, qu'ils sont disponibles et disposés à une mutuelle écoute empathique, le dialogue interreligieux est possible.			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet

Atelier de Capitalisation

Juillet 2020

FICHE DE CAPITALISATION D'EXPERIENCE

Objet : Documenter les expériences faites dans la phase pilote – Août 2017 au Juillet 2020

Fiche Capi N°06		ESM comme phénomène structurel	
Organisation		Caritas Bénin www.caritasbenin.org secretariat@caritasbenin.org BP 01 Djeffa Tél. +229 60942727	
Date		Vendredi 17 Juillet 2020	
Expérience documentée		☒ Leçon-apprise	☐ Bonne pratique
Champs/Aspect/Dimension/ Domaine concerné			
☐ ESM	☒ Les autorités locales	☒ L'Etat	☐ Les approches de réinsertion
☐ Le management de l'intervention	☒ Communauté	☒ Autre (préciser) Partenaires financiers	
Problème et/ou besoin ayant sous-tendu la leçon ou la bonne pratique			
Le projet de réinsertion des enfants en Situation de mendicité, est un projet financé par Kindermission et mise en œuvre par Caritas Bénin à Djougou et Kandi de Aout 2017 à juillet 2020. Ce projet offre un appui holiste (nutritionnel, sanitaire, éducatif, psychosocial) pour 103 enfants en situation de mendicité. Plusieurs séances de sensibilisation ont été effectuées (émissions radiophoniques, échanges avec les leaders religieux, etc.) à l'endroit des parents/tuteurs pour arrêter le phénomène de mendicité des enfants. Mais de nouveaux enfants continuent d'être recrutés et envoyés à la rue pour mendier. Pourtant, le code l'enfant au Bénin punit la pratique, considérée comme une infraction. Le phénomène persiste donc.			
Approches et/ou facteurs (interne et/ou externe) ayant favorisé les résultats obtenus			
Tous les vendredis des Alfas distribuent les caissettes à des enfants dont ils ont la charge, pour demander l'aumône. Des familles vulnérables et économiquement démunies imitent l'effigie utilisé par les alfas pour envoyer leurs enfants mendier. Certains enfants ont pris goût et abandonnent les cours les vendredis pour le faire. Les autorités ne prennent pas des mesures opérantes pour punir convenablement le phénomène et contraindre les maîtres coraniques à arrêter. Personne ne dénonce le phénomène qui pourtant se produit au vu et au su de tous. La plupart des enfants recrutés par les alfas viennent des pays limitrophes, notamment à Kandi.			
Résultats obtenus			
Même si les enfants bénéficiaires ne mendient plus, les maîtres coraniques (alfas) recrutent toujours d'autres enfants à qui ils le font faire. Les leaders de la communauté musulmane n'arrivent pas à s'expliquer qu'un tel phénomène pourtant proscrit soit entretenu. Ils n'arrivent même pas à faire le lien entre les enfants qui le font et les alfas commanditaires qui sont censés être sous leur tutelle. Il faut en déduire que le problème est structurel, avec des racines profondes.			
Possibilités de réutilisation de l'expérience dans le même contexte			
Il faut maintenir la prise en charge holistique des ESM bénéficiaires. Il serait aussi bien de partager cette expérience avec d'autres partenaires financiers qui pourraient s'engager sur des volets complémentaires et nécessaires pour combattre le phénomène avec des approches multidimensionnelles. Enfin, il faut que la police et les autorités judiciaires sévissent sur le phénomène.			
Facteurs limitants			
Les enfants bénéficiaires sont conscients et certaines s'engagent à convertir leurs pairs Certaines autorités à l'instar du juge des mineurs de Kandi est personnellement déterminé à combattre le phénomène et a déjà mis en garde les alfas.			
Leçon-apprise/bonne pratique			
Les activités du projet à eux seuls ne suffisent pas à arrêter le phénomène de recrutement des enfants commis à la mendicité			

Personne-Contact : Fidèle KOUKPONOU, Coordonnateur du Projet

Format : Facilitation et Assurance qualité : Cyrille CYRO SEKE / cyrilseke@gmail.com

Rapport capi_Projet ESM 2017-2020_CaritasB_CCS-/Lovely Consult

